

Centre Number	Candidate Number	Name
---------------	------------------	------

UNIVERSITY OF CAMBRIDGE INTERNATIONAL EXAMINATIONS  
International General Certificate of Secondary Education

**FOREIGN LANGUAGE GERMAN**

**0525/01**

Paper 1 Listening

October/November 2004

**Approx. 45 minutes**

Candidates answer on the Question Paper.  
No additional materials are required.

**READ THESE INSTRUCTIONS FIRST**

Write your Centre number, candidate number and name on all the work you hand in.  
Write in dark blue or black pen in the spaces provided on the Question Paper.  
Do not use staples, paper clips, highlighters, glue or correction fluid.

Answer **all** questions in **Section 1 and Section 2**.

You may also attempt **Section 3**.

At the end of the examination, fasten all your work securely together.

The number of marks is given in brackets [ ] at the end of each question or part question.

If you have been given a label, look at the details. If any details are incorrect or missing, please fill in your correct details in the space given at the top of this page.

Stick your personal label here, if provided.

For Examiner's Use	
<b>Section 1</b>	
<b>Section 2</b>	
<b>SUB-TOTAL</b>	
<b>Section 3</b>	
<b>TOTAL</b>	

This document consists of **10** printed pages and **2** blank pages.



## Erster Teil

## Erster Teil, erste Aufgabe, Fragen 1–8

In dieser Aufgabe hören Sie einige Bemerkungen oder Gespräche, die Sie in deutschsprachigen Ländern hören können. Sie hören jede Bemerkung und jedes Gespräch zweimal. Für jede Frage haben Sie vier Antworten zur Auswahl. Suchen Sie die Antwort heraus, die am besten passt, und kreuzen Sie das richtige Kästchen an.

Anna will ihre Ferien in Deutschland verbringen und telefoniert mit ihrem Onkel.

1 Wann kommt Anna zu Besuch?

A				
B				
C				
D				

[1]

2 Wie reist Anna?

A				
B				
C				
D				

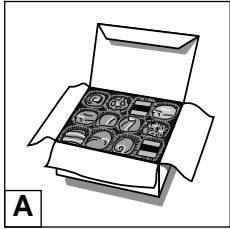
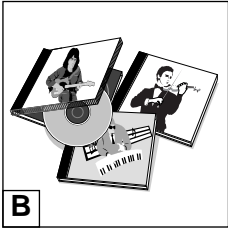
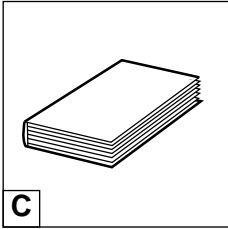
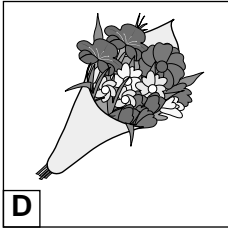
[1]

3 Um wie viel Uhr kommt Anna an?

A				
B				
C				
D				

[1]

4 Was bringt Anna mit?

A				
B				
C				
D				

[1]

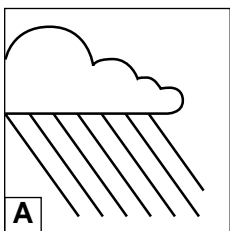
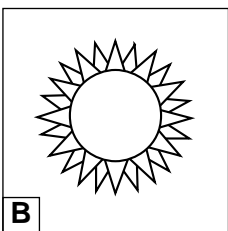
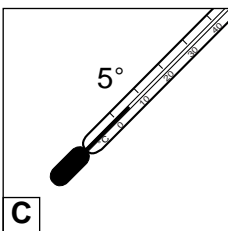
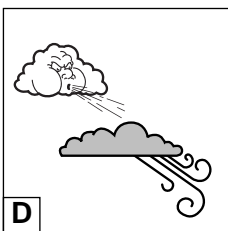
5 Welche Telefonnummer bekommt Anna?

A				
B				
C				
D				

A	36 59 48	B	46 59 48	C	56 59 48	D	59 49 48
---	----------	---	----------	---	----------	---	----------

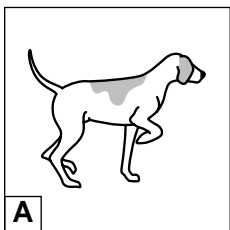
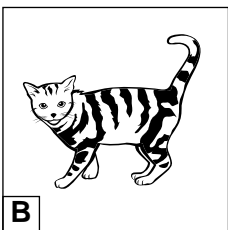
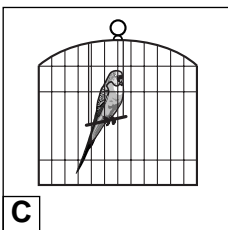
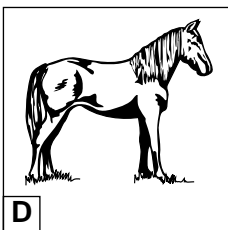
[1]

6 Wie soll das Wetter werden?

A				
B				
C				
D				

[1]

7 Was für ein Haustier haben Annas Onkel und Tante jetzt?

A				
B				
C				
D				

[1]

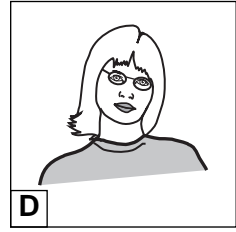
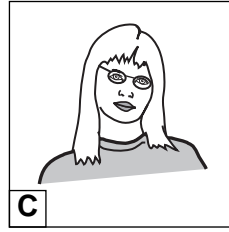
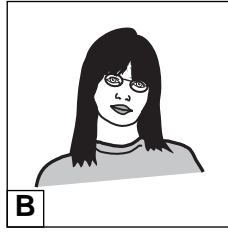
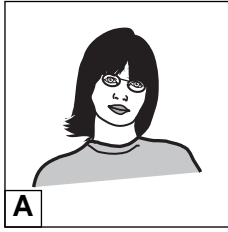
8 Wie sieht Anna jetzt aus?

A	
---	--

B	
---	--

C	
---	--

D	
---	--



[1]

[Total : 8]

**Erster Teil, zweite Aufgabe, Fragen 9–16**

Jetzt hören Sie zweimal den Anrufbeantworter eines Reisebüros.

Hören Sie gut zu und füllen Sie das Formular aus.

Bevor Sie die Mitteilung hören, lesen Sie bitte die Fragen.

- |           |  |     |
|-----------|--|-----|
| <b>9</b>  | Urlaubsgegend: .....                           | [1] |
| <b>10</b> | Buchungstermin: vor dem .....                  | [1] |
| <b>11</b> | Kinderzuschlag: € ..... pro Kind               | [1] |
| <b>12</b> | Unterkunft: Gasthof „Müllerin“ mit .....       | [1] |
| <b>13</b> | Abendunterhaltung: Musik, ..... oder mitsingen | [1] |
| <b>14</b> | Sehenswürdigkeiten: Burg, Museum und .....     | [1] |
| <b>15</b> | Aktivitäten: wandern oder .....                | [1] |
| <b>16</b> | Internet-Adresse: www. .... .de                | [1] |

[Total : 8]

**Zweiter Teil****Zweiter Teil, erste Aufgabe, Fragen 17–24**

Sie hören jetzt zweimal ein Gespräch mit Nicole.

Hören Sie gut zu und beantworten Sie dann die Fragen.

Wenn die Aussage richtig ist, kreuzen Sie das Kästchen JA an. Wenn die Aussage falsch ist, kreuzen Sie das Kästchen NEIN an.

Bevor Sie das Gespräch hören, lesen Sie bitte die Aussagen durch.

	<b>JA</b>	<b>NEIN</b>	
<b>17</b> Nicole möchte immer so jung bleiben wie jetzt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	[1]
<b>18</b> Sie lebt sehr still und einsam.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	[1]
<b>[PAUSE]</b>			
<b>19</b> Sie mag jetzt eine Karriere als Modell.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	[1]
<b>20</b> Sie sucht einen Job mit viel Verantwortung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	[1]
<b>[PAUSE]</b>			
<b>21</b> Sie hat zwei Schwestern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	[1]
<b>22</b> Die Geschwister kommen gut miteinander aus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	[1]
<b>23</b> Ihre Eltern arbeiten beide.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	[1]
<b>24</b> Nicole liebt ihr Zuhause über alles.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	[1]
			<b>[Total : 8]</b>

**Zweiter Teil, zweite Aufgabe, Fragen 25–32**

Sie hören jetzt zweimal ein Gespräch mit Nils. Er spricht über die Rolle der Politik in seinem Leben.

Hören Sie gut zu, und beantworten Sie dann die Fragen **auf Deutsch**.

Bevor Sie das Gespräch hören, lesen Sie bitte die Fragen durch.

**25** Wann macht Nils das Abitur?

.....[1]

**26** Seit wann ist er politisch tätig?

.....[1]

**27** Wie hat sich seine Persönlichkeit verändert?

.....[1]

**28** Welche konkreten politischen Ziele hat Nils?

.....[1]

**[PAUSE]**

**29** Wer hilft ihm?

.....[1]

**30** Was sagt seine Mutter über Nils?

.....[1]

**31** Was für einen Beruf wünscht er sich?

.....[1]

**32** Warum will Nils unbedingt einen Job finden?

.....[1]

[Total : 8]

**Dritter Teil****Dritter Teil, erste Aufgabe, Fragen 33–38**

Jetzt hören Sie zweimal ein Gespräch mit Herrn Riegel über das deutsche Schulwesen.

Hören Sie gut zu, und beantworten Sie dann die Fragen.

Sie haben für jede Frage vier Antworten zur Auswahl. Suchen Sie die Antwort, die am besten passt, und kreuzen Sie das richtige Kästchen an.

Bevor Sie das Gespräch hören, lesen Sie bitte die Fragen und Antworten durch.

- 33** Bei der internationalen Bildungsstudie waren die meisten deutschen Schüler im Vergleich zu denen aus anderen Ländern

<b>A</b>	
----------	--

schlechter

<b>B</b>	
----------	--

besser

<b>C</b>	
----------	--

gleichwertig

<b>D</b>	
----------	--

abwesend

[1]

- 34** Als Hauptursache für die schlechten Leistungen der Schüler nennt Herr Riegel

<b>A</b>	
----------	--

nicht genug Lehrer

<b>B</b>	
----------	--

Mangel an Textbüchern

<b>C</b>	
----------	--

die frühe Trennung von guten und schlechten Schülern

<b>D</b>	
----------	--

einen großen Anteil an Eliteschulen für Begabte

[1]

**[PAUSE]**

- 35** Herrn Riegel zufolge befinden sich die meisten schwachen Schüler in

<b>A</b>	
----------	--

Hauptschulen

<b>B</b>	
----------	--

Realschulen

<b>C</b>	
----------	--

Gymnasien

<b>D</b>	
----------	--

Gesamtschulen

[1]

**[PAUSE]**



36 Herr Riegel meint, schwache Schüler würden

- |   |                          |                                 |
|---|--------------------------|---------------------------------|
| A | <input type="checkbox"/> | den Unterricht verschlechtern   |
| B | <input type="checkbox"/> | den Lehrern Probleme bereiten   |
| C | <input type="checkbox"/> | den Mitschülern Probleme machen |
| D | <input type="checkbox"/> | den Unterricht verbessern       |

[1]

[PAUSE]

37 Herr Riegel meint, es mache Schüler stolz, wenn sie

- |   |                          |                               |
|---|--------------------------|-------------------------------|
| A | <input type="checkbox"/> | ab und zu gute Noten bekommen |
| B | <input type="checkbox"/> | ganz selbständig lernen       |
| C | <input type="checkbox"/> | ihr Wissen mit anderen teilen |
| D | <input type="checkbox"/> | auf eine Eliteschule kommen   |

[1]

38 Welchen Rat gibt Herr Riegel für besseren Unterricht? Er möchte ...

- |   |                          |                                  |
|---|--------------------------|----------------------------------|
| A | <input type="checkbox"/> | Elite-Schulen                    |
| B | <input type="checkbox"/> | mehr Mitarbeit der Eltern        |
| C | <input type="checkbox"/> | Privatunterricht für die Schüler |
| D | <input type="checkbox"/> | kleinere Klassen                 |

[1]

[Total : 6]

**Dritter Teil, zweite Aufgabe, Fragen 39–46**

Sie hören jetzt zweimal ein Gespräch mit Dorothee Adams, der Leiterin eines Clubs.

Hören Sie gut zu, und beantworten Sie dann die Fragen **auf Deutsch**.

Bevor Sie das Gespräch hören, lesen Sie bitte die Fragen durch.

**39** Was für einen Club leitet Dorothee?

.....[2]

**40** Seit wann leitet Dorothee den Club?

.....[1]

**41** Woraus besteht ihre Hauptaufgabe als Clubmanagerin?

.....[1]

**[PAUSE]**

**42** Was geschieht – Dorothee zufolge – mit dem Anteil weiblicher Computerspieler in Deutschland?

.....[1]

**[PAUSE]**

**43** Was sagt man über die Art von Spielen, die Jungen oder Mädchen bevorzugen?

Jungen: .....[1]

Mädchen: .....[1]

**44** Welchen Vorteil sieht Dorothee bei den Spielen, die für Mädchen gedacht sind?

.....[1]

**[PAUSE]**

**45** Was lehnt Dorothee an den Mädchenspielen ab?

.....1]

**46** Was hat Einfluss auf die hohe Zahl von Jungen, die Computerspiele mögen?

.....[1]

[Total : 10]



---

Every reasonable effort has been made to trace all copyright holders. The publishers would be pleased to hear from anyone whose rights we have unwittingly infringed.

University of Cambridge International Examinations is part of the University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which is itself a department of the University of Cambridge.